

Психологическая поддержка

Педагог может психологически поддержать выпускника, лишь в том случае, если сам будет излучать положительные посылы, будет спокойным и уверенным.

То есть сначала нужно обратить внимание на свой настрой и только потом помогать выпускникам.

Педагог может использовать слова поддержки:

- ◆ Зная тебя, я уверена, что ты все сделаешь хорошо.
- ◆ У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- ◆ Это серьезный вызов, но я уверена, что ты к нему готов..

Подбадривайте учеников, хвалите их за то, что они делают хорошо, повышайте их уверенность в себе



«Эмоции—это ветер, который надувает паруса судна. Он может привести корабль в движение, а может и потопить его...»

(Вольтер)



Педагогу рекомендуется

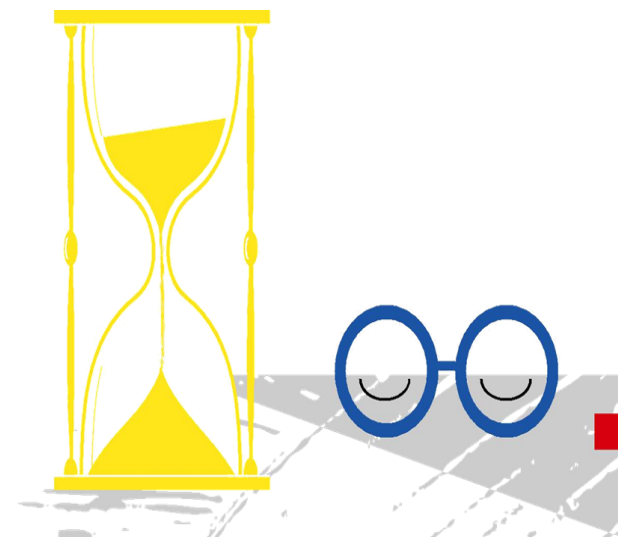
- ◆ Проявлять веру в учащихся, демонстрировать уважение к ним.
- ◆ Поддерживать у учащихся высокую самооценку, что дает способность им принимать самостоятельные решения, совершать обдуманные поступки.
- ◆ Создавать доброжелательную атмосферу на консультациях и во время экзаменов.
- ◆ При слишком сильной заинтересованности выпускника в результатах, он испытывает сильное эмоциональное возбуждение, тревогу, которые могут перерасти в состояние стресса, поэтому иногда полезно рекомендовать ему не ставить перед собой сверхзадач. Состояние тревоги и стресса может возникать даже от недостатка информации. Поэтому необходимо дать наиболее полную информацию, которая учащемуся поможет сориентироваться и организовать себя в подготовке к экзаменам.

Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

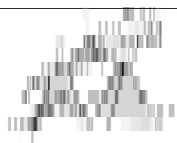
664022, г. Иркутск,
ул. Пискунова-42
тел.8(3952)70-00-37,
т/факс 8(3952)70-09-40
E-mail: ogoucpmss@mail.ru
www.cpmss-irk.ru

Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Что необходимо учитывать педагогу при подготовке учащихся к экзаменам?



г. Иркутск



Педагогу надо знать особенности отдельных групп выпускников и стратегии поддержки

Инфантильные дети

Основные трудности. Детям трудно заставить себя готовиться к экзамену. Им свойственна апелляция к «высшим силам», вместо опоры на собственные возможности. Они испытывают трудности с выделением главного.

Стратегии поддержки. Оптимальная стратегия подготовки для таких детей – начинать с трудного (пробелов), а потом переходить к знакомому. Важно разбить материал на короткие, легко выполнимые шаги и заканчивать работу на позитиве, не дожидаясь возникновения чувства отвращения. В монотонной деятельности необходимо находить ресурсы (прямая выгода, самоощущение). Помогает также установление регламента времени.

Тревожные дети

Основные трудности. Наиболее трудной стороной экзамена для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта с взрослым.

Стратегии поддержки. Создание эмоционально комфортной ситуации, поддержка позитивными высказываниями, например, «Я уверен, что ты справишься».

Неуверенные дети

Основные трудности. Неуверенные дети испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им трудно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельные решения.

Стратегия поддержки. При работе с детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций. Неуверенного ребенка необходимо поддерживать простыми фразами, способствующими созданию успеха: «Я уверен, что у тебя все получится», «Ты обязательно справишься».

«Перфекционисты и «отличники»

Основные трудности. Экзамен для данной категории детей – это тот самый случай, когда верной оказывается поговорка «Лучшее – враг хорошего». Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, при этом безошибочно. Еще один возможный камень преткновения для них – это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться. Им также трудно контролировать свое эмоциональное состояние.

Стратегия поддержки. Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». На предэкзаменационном этапе им можно предложить тренировочные упражнения и не нужно будет делать все подряд. Необходимо проинформировать таких детей о необходимом минимуме набранных баллов, помочь им расставить приоритеты и скорректировать ожидания.



Дети, испытывающие недостаток прозвольности и самоорганизации

Основные трудности. При достаточном объеме знаний, могут нерационально использовать время.

Стратегии поддержки. Психические функции формируются через наличие внешних опор. Поэтому на этапе подготовки к экзаменам важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (составление списка необходимых дел). Бесполезно призывать таких детей «быть внимательнее», поскольку им это недоступно.

Им требуется помощь в самоорганизации, здесь полезно использовать вопросы: «Ты сейчас что делаешь?». Очень важно, чтобы взрослые не брали на себя целиком функцию организации деятельности. Задача взрослого – стимулировать развитие самоконтроля ребенка. Например, лучше не давать инструкций «Теперь пиши это», а задавать вопросы, которые потребуют от ребенка навыков самоорганизации: «Что нужно сделать теперь?».